

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ
W OCHOTNICY GÓRNEJ
NA ROK SZKOLNY 2021/2022

„Przyszłość to trud. Nie zejdzie ona z nieba przez żaden cud, lecz zdobyć ją trzeba.”

Maria Konopnicka

*„ Ojczyzna moja – to ta ziemia droga,
Gdziem ujrzal słońce i gdziem poznał Boga,
Gdzie ojciec, bracia i gdzie matka miła
W polskiej mnie mowie pacierza uczyła.
(...)”*

Maria Konopnicka

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą

Rady Rodziców nr 2/2021/2022 w dniu 29.09.2021 r.

WPROWADZENIE

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- analizę dokumentacji szkolnej;
- wnioski wpływające z diagnozy z roku szkolnego 2021/2022,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- przeprowadzone ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r (Dz.U z 2021 r. poz.1082)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania zagrożeniom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez:

- Kształtowanie postaw twórczych opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanym na poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.
- Przygotowanie wychowanków do dokonywania świadomych wyborów oraz samodzielności na drodze prowadzącej do osiągnięcia przez nich sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Kreowanie zdrowego stylu życia.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- Tworzy życzliwą atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- Promuje wartości nadrzędne, wychowuje w poszanowaniu ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka, tolerancji.
- Daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów.
- Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- Prowadzi szeroki zakres działań pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz rozwijają swoje zainteresowania. Pracuje metodami aktywnymi.
- Wychowuje ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne.
- Wspiera i rozwija współpracę między uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz społecznością lokalną.
- Uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

- Współpracuje ze szkołami z innych miejscowości.
- Wspomaga rodzinę w trudnym procesie wychowania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły:

1. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, posiada zainteresowania i pasje.
2. Potrafi współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.
3. Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, szanującym prawa innych.
4. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową.
5. Jest uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
6. Umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje. Jest zaradny i odpowiedzialny.
7. Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną.
8. Jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę, dba o stan środowiska naturalnego.
9. Korzysta z różnych źródeł informacji.
10. Jest wrażliwy na prawdę i dobro. Kształtuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
11. Jest patriotą.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ PODMIOTY UCZESTNICZĄCE W ŻYCIU SZKOŁY I Z NIĄ WSPÓLPRACUJĄCE

Dyrektor:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia

tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Stara się o najwyższą jakość nauczania.
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
- Wykazuje się kulturą osobistą życzliwością, otwartością oraz umiejętnością rozwiązywania konfliktów.
- Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
- Koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii COVID - 19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, rodzicom o pracownikom szkoły.

Rodzice:

- Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę, współtworzą i zatwierdzają Regulamin Szkoły.
- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, dają przykład swoim zachowaniem.
- Uczestniczą w spotkaniach klasowych.
- Korzystają z dziennika elektronicznego, kontrolują wyniki w nauce, zachowanie, frekwencje.
- Wypełniają obowiązki związane z pracą w Radzie Rodziców i w Klasowych Radach Rodziców.
- Aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, oferują pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych, sprawują opiekę podczas wycieczek klasowych.
- Oferują pomoc na rzecz szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Organizują spotkania z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Prowadzą konsultacje dla rodziców.
- Integrują zespół klasowy.
- Wspomagają uczniów w ich dążeniu do samodzielności.
- Zapewniają uczniom i rodzicom informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę.

- Wspomagają uczniów mających trudności szkolne.
- Rozwiązują problemy wychowawcze.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Otaczają opieką i zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych.
- Współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Współpracują ze środowiskiem lokalnym.
- Organizują życie społeczności klasowej.
- Prowadzą dokumentację pracy klasy.
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współdziałają z instytucjami wspierającymi prace szkoły.
- Współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
- Współpracują z rodzicami.
- Inspirują do organizowania i podejmowania różnego rodzaju inicjatyw kulturalnych na terenie szkoły oraz do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

Nauczyciele:

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- Prowadzą zajęcia wyrównawcze i rozwijające.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i inne negatywne zachowania.
- Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych
- Konsekwentnie egzekwują przestrzeganie prawa szkolnego.

- Nawiązują współpracę z instytucjami wspierającymi prace Szkoły.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Nawiązują współpracę z rodzicami, prowadzą pedagogizację.
- Organizują spotkania z rodzicami (wywiady, konsultacje indywidualne).
- Monitorują wewnątrzszkolny system frekwencji.
- Sprawują opiekę nad uczniami działającymi w Szkolnym Kole "Caritas", członkami drużyny harcerskiej.
- Organizują wycieczki tematyczne.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Organizują uroczystości związane ze świętami narodowymi.
- Organizują spotkania okolicznościowe (np. ślubowanie klas I, spotkanie opłatkowe, Dzień Nauczyciela, Dzień Matki).
- Realizują na zajęciach dydaktycznych treści patriotyczne, regionalne, prozdrowotne i ekologiczne.
- Prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Przygotowują uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych.
- Sprawują opiekę nad Samorządem Uczniowskim, samorządami poszczególnych klas.
- Przygotowują gazetki tematyczne na korytarzach.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Przestrzegają zasady podmiotowości ucznia w procesie dydaktycznym.
- Kształtują atmosferę życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku. Nauczyciel nie może jednak zrezygnować ze stawianych wymagań.
- Zgłaszają wnioski dotyczące działań służących realizacji celów wychowawczych.
- Podejmują działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- Indywidualnie podchodzą do ucznia, ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności.
- Dostarczają uczniom pozytywnych wzorców zachowań oraz reagują na przejawy braku kultury, zachowania niezgodnego z regulaminem, łamaniem zasad i norm współżycia społecznego (w szkole i poza jej terenem).
- Stosują interesujące i nowoczesne metody nauczania.
- Kształtują umiejętności poszukiwania informacji, wypowiedzenia się uczniów oraz efektywnego uczenia się.
- Dbają o rozwój zainteresowań uczniów.

- Zapobiegają pogłębianiu się problemów edukacyjnych uczniów poprzez indywidualne podejście do uczniów wykazujących trudności w nauce.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- Uczestniczą w tworzeniu Regulaminu SU.
- Współtworzą wspólnie z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami normy i zasady obowiązujące w szkole.
- Opracowują regulamin wyborów Samorządu Uczniowskiego i plan jego pracy.
- Przeprowadzają wybory członków Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.
- Przestrzegają zasad w życiu codziennym w szkole i poza nią.
- Organizują samopomoc koleżeńską.
- Przygotowują gazetki szkolne i klasowe.
- Wstępują w szeregi drużyny harcerskiej.
- Podejmują działania na rzecz potrzebujących dzięki udziałowi w spotkaniach Szkolnego Koła „Caritas”.
- Uczestniczą w konkursach przedmiotowych i tematycznych.
- Uczestniczą w akademiach z okazji świąt narodowych organizowanych na terenie gminy i szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Są odpowiedzialni za przekazywanie na bieżąco informacji z życia szkoły całej społeczności uczniowskiej.
- Stanowią wzory postaw i zachowania dla pozostałych uczniów.

INSTYTUCJE POZASZKOLNE

Władze gminy:

- Podejmują współpracę z ośrodkami opieki społecznej (organizowanie dożywiania, przyznawanie zapomóg losowych).
- Finansują nagrody i dojazdy na imprezy kulturalne oraz sportowe.

- Finansują zajęcia pozalekcyjne (np. koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, koła przedmiotowe).
- Przeznaczają środki na zakup książek do biblioteki szkolnej.
- Przeznaczają środki finansowe na przyznanie dodatkowych godzin pracy z uczniem mającym trudności w nauce.
- Uczestniczą w uroczystościach szkolnych.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- Współpracuje w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, zajęcia dodatkowe.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- Korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu.
- Prowadzi badania i konsultacje dla uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi.
- Prowadzi szkolenia, warsztaty dla nauczycieli i rodziców.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- Przeznacza środki finansowe na dożywianie dzieci z rodzin najuboższych.
- Powołuje nauczycieli na członków Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie.

Policja:

- Organizuje spotkania z uczniami na temat bezpieczeństwa.
- Współpracuje w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych).

Kościół:

- Włącza się w organizację uroczystości szkolnych.
- Organizuje udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych.
- Współpracuje z drużyną harcerską przy organizacji uroczystości przekazania „Betlejemskiego Światła Pokoju” i uroczystości patriotycznych.
- Współpracuje ze szkolnym „Kołem Caritas” w organizacji zbiórek.

Wiejski Ośrodek Kultury:

- Współpracuje w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, imprez lokalnych, patriotycznych.

Biblioteka Publiczna:

- Współpracuje w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych.
- Organizuje imprezy okolicznościowe, zajęcia edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze).

Sąd:

- Współpracuje w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem.
- Prowadzi spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

Szkoły:

- Organizują międzyszkolne imprezy sportowe.
- Współpracują podczas organizowania konkursów.
- Współpracują w wymianie nauczycieli do Komisji Egzaminów Ósmoklasistów.
- Współpraca pedagog – psycholog

Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna:

- Współpracuje przy prowadzeniu programów profilaktycznych.

Straż Pożarna:

- Współpracuje przy organizacji próbnej ewakuacji szkoły.
- Pomaga w organizowaniu konkursów.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.

4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, kultywowanie tradycji przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
6. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem.
7. Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci wymagających wsparcia specjalistów.
8. Budowanie poczucia bezpieczeństwa. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstawaniu.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
11. Wdrażanie profilaktyki uzależnień.
12. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
13. Poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego.
14. Poszanowanie mienia wspólnego.
15. Tolerancja i akceptacja wśród uczniów.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnych czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Właściwe postawy i wartości kształtowane są podczas zajęć dydaktycznych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek, akcji charytatywnych, a także poprzez realizację treści zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
2. Najistotniejsze wartości dla uczniów klas 4-8 w szkole są odpowiednio: prawda, rodzina, przyjaźń, uczciwość i zdrowie. A w młodszych klasach: miłość, rodzina, bezpieczeństwo, zdrowie, szacunek, przyjaźń i wzajemna pomoc.
3. Oddziaływania wychowawcze szkoły mają wpływ na postawę i zachowanie uczniów.
4. Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia o charakterze integracyjnym, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne, uroczystości państwowe oraz konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej.
5. Szkoła podejmuje szereg przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu wartości i uzyskaniu właściwych postaw przez uczniów.
6. Wszyscy ankietowani nauczyciele znają program wychowawczo – profilaktyczny oraz go zrealizowali.
7. Najważniejsze wartości nauczyciela: miłość, rodzina, szacunek, szczęście, życzliwość.
8. Bardzo duża część badanych rodziców twierdzi, że dziecko czuje się bezpiecznie w szkole.
9. Większość rodziców uważa, że dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane.
10. Większa część rodziców twierdzi, że imprezy w szkole są bezpieczne.
11. Większa połowa rodziców bierze udział w pracach na rzecz szkoły.
12. Duża część rodziców uważa, że zostali zapoznani z procedurami bezpieczeństwa w szkole w związku z COVID - 19

Czynniki ryzyka:

1. Uczniowie nie interesują się działaniami proekologicznymi, zajęciami dodatkowymi oraz pogadankami, prelekcjami, pokazami dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyką uzależnień.
2. Uczniowie mają odmienne wartości od tych, które są ważne dla rodziców i nauczycieli.

3. Z ankiety wynika, że należy zwrócić uwagę na problem uzależnień i patologii wśród uczniów.
4. Należy również zachęcić uczniów do działań proekologicznych, zajęć dodatkowych oraz pogadanek, prelekcji, pokazów dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień.
5. Uczniowie nie rozmawiają na temat swoich problemów z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym.
6. Część uczniów niechętnie przychodzi do szkoły.
7. Zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid - 19.
8. Ankietowani chcą, żeby w programie profilaktyczno – wychowawczym było więcej zadań z patriotyzmu, żeby uczeń sterował sam własnym życiem.
9. Zbyt słaba motywacja uczniów do nauki.
10. Zbyt mało zadań historycznych w programie.
11. Kilkoro rodziców nie wie czy dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie.
12. Część rodziców nie korzysta z pomocy pracowników szkoły w związku z rozwiązywaniem problemów z dziećmi.
13. Mała część osób chce korzystać z prelekcji dla rodziców ze strony ekspertów.
14. Część rodziców nie wie czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych i pozalekcyjnych.

WYNIKI DIAGNOZY:

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej oraz ankiet przeprowadzonych w tym środowisku.

Ankietowani zostali poddani uczniowie klas I-VIII, ich rodzice oraz nauczyciele. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

WNIOSKI:

1. Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: należy położyć nacisk na bezpieczeństwo ucznia w szkole oraz zachęcić uczniów do uczęszczania do szkoły. Należy uwrażliwić uczniów na zasady kulturalnego zachowania oraz przypomnieć zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych.
2. Proponowane przez uczniów tematy godzin wychowawczych:
zwierzęta, bezpieczeństwo, gazetka klasowa, zachowanie ucznia, wycieczki klasowe, przyjaźń, „choroby typu: aspołeczność, depresja, jak rozwiązywać problemy – o szkole nie wiem o wszystkim”, o zabawie, uzależnieniach, cyberprzemocy, szkołach średnich, tolerancji i szacunku wobec innych.
3. Opracowanie zajęć dla uczniów, które pokażą im, w jaki sposób można rozładować napięcie i agresję (pedagog, psycholog).
4. Cykl zajęć dla uczniów o uzależnieniach.
5. Zbudowanie zaufania w relacji uczniowie - wychowawca - psycholog szkolny - pedagog szkolny.
6. Nacisk na zachętę uczniów do działań proekologicznych, zajęć dodatkowych oraz pogadarek, prelekcji, pokazów dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień
7. Zajęcia profilaktyczne z odpowiedniego korzystania z Internetu.
8. Promocja czytelnictwa. Większy nacisk na czytanie książek.
9. Większy nacisk na kształtowanie patriotyzmu – obywatelskich przywiązań do ojczyzny oraz zaznajomienie się z tradycją naszej małej ojczyzny i historii o regionie.
10. Zorganizować wycieczki po najbliższej okolicy.
11. Na zebraniach z rodzicami przekazywać więcej informacji dotyczących funkcjonowania szkoły (Program Wychowawczo- Profilaktyczny, prawa i obowiązki uczniów).
12. Zdobyć zaufanie pracowników szkoły u rodziców i uczniów.
13. Przekonać rodziców do pracy na rzecz szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZADANIA SZKOŁY	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	
<p>1. Wzajemne poznanie się.</p> <p>2. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> <p>3. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p> <p>4. Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p> <p>5. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>6. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p> <p>7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. - Spotkania z pedagogiem i psychologiem. - Zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy. - Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. - Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: pracownię, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna. - Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.

Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych.	
<p>1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>3. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>- Uroczystości szkolne, środowiskowe.</p> <p>- Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>- Odwiedzanie grobów żołnierzy poległych w czasie II wojny Światowej.</p> <p>- Nauka słów hymnu Polski i hymnu szkoły.</p>
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.	
<p>1. Zapoznanie z formami dobrego zachowania.</p> <p>2. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>3. Dbłość o kulturę słowa, o wygląd i stosowny ubiór.</p> <p>4. Poszanowanie mienia szkoły i innych osób. Wdrażanie do dbania o ład i porządek w swoim miejscu nauki i pracy.</p>	<p>- Pogadanki poświęcone kulturze słowa.</p> <p>- Rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne</p> <p>- Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań.	

<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka.</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>3. Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Uczenie rozpoznawania agresji i przemocy.</p> <p>5. Poinformowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc w razie niebezpieczeństwa.</p> <p>6. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom praw i obowiązków dziecka i ucznia.</p> <p>- Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>- Apele na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.</p>	
<p>1. Poznanie siebie - swoich mocnych stron</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych.</p>	<p>- Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>- Autoprezentacja uczniów.</p>
<p>Włączenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	
<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.</p>	<p>- Pogadanki, wycieczki lokalne, wystawki, gazetki.</p> <p>- Współpraca z rodzicami.</p> <p>- Uczestniczenie w uroczystościach parafialnych – rekolekcje.</p> <p>- spotkania z panią z bibliotekarką.</p>

Poszanowanie historii i kultury regionu.	
<p>1. Wdrażanie do kultywowania tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z wybranymi legendami, ciekawymi zabytkami.</p>	<p>- Pogadanki, wycieczki, gazetki.</p> <p>Zwiedzanie okolicznych miejsc np. Wojtyłowa Gazdówka, Skansen, Pomnik katastrofy Liberatora,</p>
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	
<p>1. Zapoznanie uczniów z istotą Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.</p>	<p>- Pogadanki, filmy, gazetki.</p>
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	
<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o higienę ciała i odzieży.</p> <p>2. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się.</p> <p>4. Dbanie o rozwój fizyczny, ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>5. Zapewnienie uczniom możliwie najlepszych warunków higienicznych i opieki zdrowotnej.</p> <p>6. Przekazywanie informacji dotyczące wirusa Covid - 19.</p>	<p>- Projekcje filmów dydaktycznych.</p> <p>- Prelekcje i pogadanki ze specjalistami.</p> <p>- Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>- Pogadanki.</p> <p>- Odpowiednio przygotowane rozkłady zajęć lekcyjnych pod kątem ucznia.</p> <p>- Właściwe wyposażenie toalet szkolnych.</p> <p>- Wykonywanie badań okresowych i szczepień ochronnych.</p> <p>- Opieka uczniów przez pielęgniarkę.</p> <p>- pogadanki (w razie potrzeby) w związku ze stanem psychicznym uczniów w czasie pandemii (pedagog,</p>

	psycholog).
Profilaktyka uzależnień.	
<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów asertywnych zachowań.</p>	<p>- Realizacja programów profilaktycznych</p> <p>- Prelekcje, prezentacja filmów.</p> <p>- Pogadanki, ulotki, plakaty.</p> <p>- Spotkania z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Realizacja programów z SANEPID oraz Ogólnopolskich tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bieg po zdrowie”. • „No promil – No problem”.
Kształtowanie świadomości czytelniczej.	
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci</p> <p>2. Zachęcanie dzieci do czytania książek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych.</p>	<p>- Zajęcia biblioteczne.</p> <p>- Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek.</p> <p>- Konkursy czytelnicze,</p> <p>- Organizowanie spotkań z pisarzami, twórcami kultury.</p> <p>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.</p> <p>- pogadanki przez pedagoga /psychologa szkolnego związane z „Cyberprzemocą”.</p>

Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.	
<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami jakie niosą niektóre programy telewizyjne.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego, bezpiecznego korzystania z mass mediów: telewizji, radia, prasy, Internetu.</p>	<p>- Popularyzacja programów prezentujących pozytywne wartości.</p> <p>- Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	
<p>1. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>3. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p>	<p>- Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>- Pogadanki tematyczne, filmy, gazetki.</p> <p>- Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata.</p> <p>Realizacja programu z SANEPID tj. „Trzymaj formę”.</p>
Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	
<p>1. Stworzenie systemu pomocy uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. <p>2. Promowanie postępów w nauce.</p>	<p>- Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <p>zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia logopedyczne,</p> <p>- Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>- Zorganizowanie zajęć dla uczniów zdolnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. - Systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	
<p>1.Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.</p> <p>2.Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji.</p> <p>3.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki poświęcone asertywności. radzeniem sobie ze stresem, emocjom. - Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji. -Prelekcje, pogadanki z psychologiem. - Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem.
Reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.	
<p>1.Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów^[1] z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>4. Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zamieszczenie procedur na tablicy w pokoju nauczycielskim; - Reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane. - Udział w próbnym ewakuacja szkoły. - Zastosowanie Procedury bezpieczeństwa w związku z wirusem Covid - 19. -Zapewnienie Miejsca (izolatka) w związku z podejrzeniem zachorowania.

Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych.	
<p>1. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.</p> <p>2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.</p> <p>3. Gazetka szkolna dotycząca bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>4. Pogadanki przez psychologa/pedagoga.</p>	<p>- Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów.</p> <p>- Pogadanki o cyberprzemocy,</p> <p>- Omówienie postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. - Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p>
Współpraca szkoły z rodzicami	
<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.</p> <p>2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Informowanie rodziców o zasadach klasyfikowania, promowania i wymaganiach programowych.</p> <p>4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia..</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda).</p> <p>6. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>- Zebrania z rodzicami, wywiadówki,</p> <p>- Konsultacje indywidualne</p> <p>- Współpraca z Radą Rodziców</p> <p>- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami.</p> <p>- Współorganizacja wycieczek szkolnych i klasowych.</p>
Pedagogizacja rodziców.	
<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień oraz ich</p>	<p>- Wykład informacyjny dla rodziców.</p> <p>- Pogadanki, prelekcje.</p>

<p>konsekwencjach.</p> <p>2.Przekazywanie rodzicom wiedzy związanej z zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, paleniem papierosów, cyberprzemocą.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji na temat instytucji niosących pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podanie rodzicom numerów telefonów i adresów instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy. - Udostępnianie rodzicom ulotek, broszur informacyjnych. - Przekazywanie informacja dla rodziców przez e-dziennik, FB, stronę szkoły.
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	
<p>1. Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>2. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i świadomości w zakresie wychowania i profilaktyki.</p> <p>3. Poznanie i stosowanie w swojej pracy nowych metod aktywizujących.</p> <p>4. Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Awanse zawodowe - Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia. - Udział w konferencjach, kursach. - Praca zespołów samokształceniowych.
<p>Diagnoza, czyli rozpoznanie obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.</p>	
<p>1. Bieżąca analiza niedostosowania społecznego uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami. - Obserwacje uczniów, - Analiza dokumentów istniejących w szkole. - Rozmowy z nauczycielami, rodzicami. - Spotkania zespołu wychowawczego. - Wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo–profilaktycznych.

<p>2. Obserwacja uczniów na lekcjach, na przerwach, w sytuacjach pozaszkolnych (tj. wycieczki, wyjścia)</p>	
---	--

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
KLAS IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej. 3. Obchody najważniejszych świąt narodowych i szkolnych. 4. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami symboli narodowych. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 6. Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 7. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne i środowiskowe. - Konkursy, wystawki, gazetki. - Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. - Opieka nad grobami żołnierzy poległych w czasie II wojny Światowej. - Lekcje historii. - Godziny wychowawcze. - Prowadzenie strony internetowej szkoły. - Nauka hymnu Polski i hymnu szkoły. - „Dzień Tradycji Lokalnej”.

Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.3. Zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.5. Poznanie i respektowanie norm społecznych.6. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych.7. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.9. Organizowanie czasu wolnego.10. Upowszechnianie czytelnictwa.11. Włączenie się w działalność grupy wolontariuszy.12. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none">- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.- Udział w akcjach charytatywnych.- Odwiedzanie podopiecznych w Przytulisku św. Alberta w Grywałdzie.- Przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu.- Udział w konkursach, zawodach sportowych.- Organizacja samopomocy koleżeńskiej.
--	---

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania

<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej.2. Respektowanie norm poprawnego zachowania.3. Uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none">- Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze słowa, budowaniu systemu wartości.- Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne.
--	--

<p>4. Dbanie o kulturę słowa, o wygląd i stosowny ubiór.</p> <p>5. Poszanowanie mienia szkoły i innych osób.</p> <p>6. Wdrażanie do dbania o ład i porządek w swoim miejscu nauki i pracy.</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań</p>	
<p>1. Rozwijanie kompetencji społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach.</p> <p>4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad.</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>7. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> <p>8. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole</p> <p>9. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji. - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich. - Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji. - Lekcje wychowawcze poświęcone radzeniu sobie z agresją, dyskryminacją, przemocą. - Organizowanie apeli szkolnych dotyczących bezpieczeństwa. - Zorganizowanie spotkania z policjantem, psychologiem.
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych</p>	
<p>1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości, tolerancji. - Promowanie szacunku i tolerancji wobec innych. - Organizacja przedstawień profilaktyczno

niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawczych. - Odwiedzanie podopiecznych w Przytulisku św. Alberta w Grywałdzie.
Włączenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 5. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. - Współpraca z rodzicami. - Uczestniczenie w uroczystościach parafialnych – rekolekcje. - Imprezy organizowane przez Harcerzy.
Poszanowanie historii i kultury regionu	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 4. Sprzątanie najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wycieczki. - Konkursy. - Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. - Zajęcia ekologiczne na geografii, biologii oraz przyrodzie.
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. 3. Wychowanie w duchu tolerancji. 4. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - Lekcje kształtujące postawę tolerancji.

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	
<p>1. Wyrabianie nawyków dbania o higienę ciała i odzieży.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>3. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Dbanie o rozwój fizyczny, ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>7. Zapewnienie uczniom możliwie najlepszych warunków higienicznych i opieki zdrowotnej.</p> <p>8. Zastosowanie zasady bezpieczeństwa w związku z wirusem COVID 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projekcje filmów dydaktycznych. - Prelekcje i pogadanki ze specjalistami. - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozwijanie współpracy pomiędzy różnymi instytucjami i organizacjami. - Koordynowanie działań profilaktycznych. - Organizowanie zajęć sportowych. - Rozmowy z lekarzem, pielęgniarką, nauczycielem wych. fiz. na temat aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. - Odpowiednio przygotowane rozkłady zajęć lekcyjnych pod kątem ucznia. - Właściwe wyposażenie toalet szkolnych. - Wykonywanie badań okresowych i szczepień ochronnych. - Opieka uczniów przez pielęgniarkę. - Rozmowy według potrzeb z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
Profilaktyka uzależnień	
<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych. - Prelekcje. - Prezentacja filmów. - Prezentacje multimedialne. - Wykłady, pogadanki, dyskusje.

<p>zapobiegania.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów asertywnych zachowań.</p> <p>5. Przekazanie uczniom informacji na temat instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym.</p> <p>6. Udzielenie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referaty, ulotki, plakaty. - Spotkania z psychologiem, pedagogiem, z psychoterapeutą, kuratorem sądowym, policjantem. - Zajęcia profilaktyczne: Cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, telefonu, komputera przez pedagoga/psychologa szkolnego. - Pogadanki o uzależnieniach: picie alkoholu, palenie papierosów, narkotyki/dopalacze przez pedagoga/psychologa szkolnego.
<p>Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.</p>	
<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego, bezpiecznego korzystania z mass mediów: telewizji, radia, prasy, Internetu.</p> <p>2. Wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury. - Popularyzacja programów prezentujących pozytywne wartości. - Okresowy przegląd prasy w celu eksponowania postaw i zachowań godnych naśladowania. - Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, redakcji. - Organizowanie spotkań z pisarzami, twórcami kultury.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	
<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów ekologicznych. - Realizacja programów nauczania. - Pogadanki tematyczne. - Przygotowywanie gazetek

<p>i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>4. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>5. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>6. Uczucie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p>	<p>tematycznych, plakatów dotyczących środowiska.</p> <p>- Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata.</p>
<p>Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	
<p>1. Stworzenie systemu pomocy uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającymi problemy edukacyjne, - mającymi problemy zdrowotne, - sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb. <p>2. Promowanie postępów w nauce.</p> <p>3. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie IPET - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia logopedyczne. - Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Zorganizowanie zajęć dla uczniów zdolnych. - Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. - Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej. - Systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja i sąd rodzinny.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. - Prezentowanie prac uczniów na forum szkoły lub w klasach.
Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	
<p>1. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji.</p> <p>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>4. Przekonanie rodziców/uczniów do spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym (wedle potrzeb).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone asertywności, radzeniem sobie ze stresem, emocjom. - Bieżąca kontrola i korekta zachowań nieprawidłowych. - Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności psychologiczne i społeczne. - Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych w bieżącej pracy z uczniem. - Prelekcje, pogadanki z psychologiem. - Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem.
Reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi	
<p>1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole. - Zamieszczenie procedur na tablicy w pokoju nauczycielskim. - Reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane.

<p>3. Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>4. Zastosowanie środków bezpieczeństwa w związku z COVIDEM - 19.</p>	
<p>Kształtowanie świadomości czytelniczej</p>	
<p>1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</p> <p>4. Spotkania z Kierownikiem Gminnej Biblioteki Publicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji.

Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych

1. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów.
2. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.

- Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.
- Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów.
- Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.

Współpraca szkoły z rodzicami

1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.
2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.
3. Informowanie rodziców o zasadach klasyfikowania, promowania i wymaganiach programowych / poziom wiedzy i umiejętności/ na określony stopień.
4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
5. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda).

- Zebrania z rodzicami, wywiadówki.
- Konsultacje indywidualne.
- Współpraca z Radą Rodziców.
- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych.
- Współorganizacja wycieczek szkolnych i klasowych.

<p>6. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	
<p>Pedagogizacja rodziców</p>	
<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień oraz ich konsekwencji.</p> <p>2. Przekazywanie rodzicom wiedzy związanej z zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, paleniem papierosów, cyberprzemocą.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji na temat instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz ofiarom przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wykład informacyjny dla rodziców. - Pogadanki. - Prelekcje. - Podanie adresów instytucji i numery telefonów. - Dostęp do ulotek, broszur informacyjnych.
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>	
<p>1. Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>2. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i świadomości w zakresie wychowania i profilaktyki.</p> <p>3. Poznanie i stosowanie w swojej pracy nowych metod aktywizujących</p> <p>4. Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Awanse zawodowe. - Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia. - Udział w konferencjach, kursach- Praca nauczycieli z zespołach samokształceniowych. - Szkolenia.

Diagnoza, czyli rozpoznanie obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

<p>1. Beżąca analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami.- Obserwacje uczniów,- Analiza dokumentów istniejących w szkole.- Rozmowy z nauczycielami, rodzicami.- Spotkania zespołu wychowawczego.- Wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo–profilaktycznych.- Opracowanie diagnozy.
--	--

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ

1. Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
2. Uczeń kultywuje tradycje narodowe, lokalne i szkolne.
3. Uczeń zachowuje się kulturalnie.
4. Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji.
5. Uczeń przestrzega zasady i normy obowiązujące w szkole.
6. Uczeń włącza się w życie klasy i szkoły.
7. Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich.
8. Uczeń stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
9. Uczeń wie jakie wartości są ważne w życiu człowieka, rodziny.
10. Uczeń ma poczucie własnej wartości.
11. Uczeń okazuje szacunek wobec innych osób.
12. Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.
13. Uczeń docenia znaczenie wypoczynku na świeżym powietrzu.

14. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych; zna zagrożenia dla swojego zdrowia.
15. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
16. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
18. Uczeń działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony przyrody.
19. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

1. Przyznawanie nagród rzeczowych, dyplomów uznania za aktywność w nauce (bardzo dobre wyniki), wzorowe i bardzo dobre zachowanie oraz stuprocentową frekwencję.
2. Wyróżnianie uczniów na apelach i zebraniach z rodzicami.
3. Stosowanie wobec uczniów przynoszących uszczerbek dobremu imieniu szkoły następujących kar:
 - upomnienie wobec klasy,
 - upomnienie dyrektora,
 - upomnienie dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
 - pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia,
 - przeniesienie ucznia do innej szkoły.

EWALUACJA

- W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.
- Skuteczność Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę w pierwszym i drugim półroczu oraz na spotkaniach szkolnego zespołu wychowawców.
 - Corocznie do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego zostanie opracowana diagnoza

w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych,
- ankiety, wywiady, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- spotkania zespołu wychowawców – wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań wychowawczo – profilaktycznych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłową realizacją programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Ochotnicy Górnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji (w związku z pandemią COVID 19). Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Zajęcia pozalekcyjne:

1. Zespół muzyczny.
2. Zajęcia rozwijające: j. polski, matematyka, j. angielski, szachy/czytelnictwo w kl 1-3.
3. Pozaszkolne zajęcia sportowe.
4. Szkole Koło Caritas

5. Harcerstwo

6. Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy do kina, teatru.

Realizacja w/w form działalności pozalekcyjnej uwarunkowana jest środkami finansowymi.

Stale uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

2. Ślubowanie klas I

3. Święto Edukacji Narodowej

4. Święto Zmarłych połączona z rocznicą śmierci patrona szkoły.

5. Święto Patrona Szkoły

6. Święto Niepodległości.

7. Andrzejkki.

8. Wigilie klasowe i opłatek szkolny.

9. Opłatek szkolny

10. Choinka noworoczna

11. Dzień Babci i Dziadka

12. Dzień Tradycji Lokalnej.

13. Dzień programów profilaktycznych.

14. Dzień Ziemi.

15. Święto Konstytucji 3 Maja.

16. Święto Patrona Szkoły

17. Dzień Matki

18. Dzień Dziecka

19. Pożegnanie klas VIII

17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.