

KRYTERIA, SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASACH I -III

I. Ocena bieżąca:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
 2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
 3. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia (ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę).
 - b) zachowanie ucznia (ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły).
 4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – (stosowanie zapisu cyfrowego):
 - 1) 6 – celująco;
 - 2) 5 - bardzo dobrze;
 - 3) 4 – dobrze;
 - 4) 3 – dostatecznie;
 - 5) 2 – dopuszczająco;
 - 6) 1 – niedostatecznie.
 - b) werbalną – ustne wyrażenie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.
 5. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
 - a) polonistycznej:
 - słuchanie i rozumienie;
 - formy wypowiedzi;
 - zasób słownictwa i struktura wypowiedzi;
 - wypowiedzanie się w małych formach teatralnych;
 - technika czytania;
 - czytanie ze zrozumieniem;
 - technika pisania;
 - tworzenie tekstów;
 - gramatyka;
 - ortografia
- Dyktanda ocenia się w następujący sposób:
0 bł. – 6p

1 bł.- 5p

2-3 bł. -4p

4-5 bł. -3p

6-7 bł. -2p

powyżej 7 bł. -1p

- sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniów.

b) matematycznej:

- pojęcia i wiedza matematyczna;

- liczenie i sprawność rachunkowa;

- rozwiązywanie zadań tekstowych;

- pomiar i obliczenia pieniężne;

- umiejętności geometryczne;

- umiejętności praktyczne;

- sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniów.

c) społecznej w zakresie:

- postaw społecznych;

- bezpieczeństwa;

- wiedzy o społeczeństwie.

d) przyrodniczej w zakresie:

- wiedzy przyrodnicza;

- obserwacja przyrody;

- wychowanie komunikacyjne;

- działania na rzecz ochrony przyrody;

- zdrowie i higiena;

e) muzycznej w zakresie:

- odtwarzanie muzyki;

- rozróżnianie podstawowych elementów muzyki;

- tworzenie muzyki;

- percepcja muzyki.

f) plastycznej w zakresie:

- działalność plastyczna;

- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki.

g) technicznej w zakresie:

- organizacji i bezpieczeństwa na zajęciach;

- działalność konstrukcyjna;

- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

- znajomości oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

h) wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w zakresie:

- sprawności motoryczno- ruchowej;

- aktywności i postaw sportowych;

- bezpieczeństwa i higieny;
- znajomości zasad właściwego odżywiania się;
- i) zajęcia komputerowe w zakresie:
 - bezpieczeństwo i obsługa komputera;
 - wykorzystanie komputera.

W ocenianiu bierze się pod również pod uwagę:

- zadanie domowe;
- wytwory pracy ucznia;
- praca na lekcji;
- indywidualne predyspozycje ucznia
- praca zespołowa.

6. Oceny za prace pisemne sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) oznaczone są kolorem czerwonym.

7. Obserwacji i ocenie podlega zachowanie ucznia.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. Jest efektem obserwacji zachowania ucznia i odnotowywaniu przejawów na poziomach:

- 1) wzorowym (wz.)
- 2) bardzo dobrym (bdb)
- 3) dobrym (db)
- 4) poprawnym (pop)
- 5) nieodpowiednim (ndp)
- 6) nagannym (ng)

Każdy uczeń powinien:

- być punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczyć w zajęciach,
- systematycznie odrabiać prace domowe;
- kulturalnie i grzecznie odnosić się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek;
- dbać o honor i tradycje szkoły;
- umieć zapanować nad swoimi emocjami takimi jak: gniew, złość i agresja;
- porozumiewać się bez przemocy, oraz pokojowo rozwiązywać problemy;
- zgodnie współpracować z kolegami i koleżankami w klasie;
- pomóc innym w potrzebie;
- dbać o porządek w swoim miejscu pracy;
- aktywnie uczestniczyć w różnorodnych formach działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- przeciwdziałać przemocy, właściwie reagować na nieprawidłowe zachowania kolegów i koleżanek.

Kryteria oceny zachowania uczniów na I etapie edukacyjnym:

- 1) ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, który systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na uroczystościach i imprezach szkolnych, ubiera się stosownie do okoliczności, bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- 2) ocenę bardzo dobrą zachowania otrzymuje uczeń, który przestrzega zasad obowiązujących w klasie, jest koleżeński wobec rówieśników, pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych uczniów, bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych;
- 3) ocenę dobrą z zachowania otrzymuje uczeń, który na ogół zachowuje się kulturalnie wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych, nosi strój zgodny z wymaganiami szkoły, odrabia obowiązkowe prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne, nie zakłóca pracy innych uczniów podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
- 4) ocenę poprawną zachowania otrzymuje uczeń, który na ogół zachowuje się poprawnie, nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca, stara się odrabiać prace domowe i dość aktywnie bierze udział w zajęciach, sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie;
- 5) ocenę nieodpowiednią zachowania otrzymuje uczeń, który czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji, często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów, jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym uczniom, często łamie zasady obowiązujące w klasie;
- 6) ocenę naganną zachowania otrzymuje uczeń, który jest agresywny wobec kolegów, używa wulgarnych słów, nie odrabia prac domowych i nie przynosi potrzebnych podręczników i przyborów, niechętnie współpracuje z innymi uczniami, niszczy mienie kolegów i szkoły.

II Ocena śródroczna i roczna:

1. Obowiązuje opisowa forma oceny.

2. Ocena opisowa uwzględnia postępy w edukacji: polonistycznej, matematycznej; społecznej; przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, zajęć komputerowych, języka angielskiego oraz zachowania ucznia.

3. Śródroczna i roczna ocena opisowa wyrażona jest w formie zdań opisujących poziom opanowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji, zgodnie z realizowanymi treściami programowymi dla klasy: I, II i III

III Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody:

1. Ustne:

- rozmowy i wypowiedzi (swobodne, naprowadzane, kierowane);
- opowiadanie;
- czytanie;
- recytacja.

2. Pisemne

- kartkówki, sprawdziany;
- testy;
- dyktanda;
- inne pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki, prace twórcze)

3. Oparte na obserwacji:

- prace plastyczne;
- działania techniczne;
- inscenizacje;

- testy sprawności ruchowej.

Narzędzia:

1. Testy wiadomości i umiejętności;
2. Karty pracy;
3. Prace plastyczne i techniczne

IV Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I- III:

1. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniowskie;
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany);
- karty pracy;
- prace plastyczne i techniczne w teczkach i na wystawach;
- śródroczna i roczna ocena opisowa.

2. Sprawdziany i testy gromadzone są w teczkę, która jest przechowywana w klasie.

Rodzice mogą zapoznać się z zawartością teczki na spotkaniach z wychowawcą. Prace pisemne, karty pracy, testy przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.

Wymagania edukacyjne – kl. II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach.	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Samodzielnie wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji.</p> <p>Słucha i czeka na swoją</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Stara się samodzielnie wykonać zadanie według usłyszonej instrukcji.</p>	<p>Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Z pomocą wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji.</p>	<p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Wymaga powtarzania usłyszonej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej.</p> <p>Stara się słuchać, ale nie czeka na swoją</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiedziania. • Swoją wypowiedzią potrafi zaciekać słuchaczy. • Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich. 	<p>kolej. Nie przerywa wypowiedzi innym.</p> <p>Samodzielnie opowiada wysłuchany tekst, stosując zdania rozwinięte.</p> <p>W ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.</p> <p>Chętnie wypowiada się na podane tematy, stosując poprawne formy gramatyczne.</p> <p>Ma bogate słownictwo.</p> <p>Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w scenkach dramatycznych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera; wykazuje się własnymi pomysłami w odgrywaniu scenek.</p>	<p>Słucha i czeka na swoją kolej. Stara się nie przerywać wypowiedzi innym.</p> <p>Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania.</p> <p>Ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.</p> <p>Często wypowiada się na podany temat, używając zdań rozwiniętych.</p> <p>Ma duży zasób słów.</p> <p>Chętnie uczestniczy w dramacie, zabawach dramatycznych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera; odgrywa scenki.</p>	<p>Słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej, czasem przerywa wypowiedzi innym.</p> <p>Na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami.</p> <p>Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów.</p> <p>Wypowiada się na podany temat, używając prostych zdań.</p> <p>Ma średni zasób słów.</p> <p>Uczestniczy w dramacie, zabawach dramatycznych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera.</p>	<p>kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym.</p> <p>Na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</p> <p>Wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat.</p> <p>Ma ubogie słownictwo.</p> <p>Niezbyt chętnie uczestniczy w dramacie, zabawach dramatycznych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera.</p> <p>Rozumie znaczenie rekwizytu, ale nie zawsze potrafi się nim</p>
--	---	---	---	---

	<p>Rozumie znaczenie rekwizytu, samodzielnie dobiera i wykonuje rekwizyty, posługuje się nimi w oryginalny sposób.</p> <p>Pięknie recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań.</p> <p>Odgrywa role, oddając charakter granych postaci.</p>	<p>Rozumie znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w ciekawy sposób.</p> <p>Recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań.</p> <p>Odgrywa role.</p>	<p>Rozumie znaczenie rekwizytu i posługuje się nim.</p> <p>Odtwarza z pamięci krótkie teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań.</p> <p>Niechętnie odgrywa powierzone mu role.</p>	<p>posłużyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie teksty - wiersze piosenki, fragmenty opowiadań.</p> <p>Nie potrafi odegrać prostej roli.</p>
--	---	---	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA

Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. • Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. 	<p>Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst. Interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy.</p> <p>Czyta cicho ze zrozumieniem.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>	<p>Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Interpretuje czytany tekst z odpowiednią intonacją.</p> <p>Czyta cicho ze zrozumieniem.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii</p>	<p>Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Czyta tekst, popełniając błędy.</p> <p>Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii</p>	<p>Czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty. Słabo rozumie czytany tekst. Czyta tekst z licznymi błędami, mimo pomocy nauczyciela.</p> <p>Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem zarówno cichym, jaki i głośnym.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie wyszukać</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. • Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej. • Ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo. • Samodzielnie i swobodnie pisze teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach. 	<p>Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dziecięcą oraz wypowiada się na jej temat.</p> <p>Samodzielnie korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.</p> <p>Pisze kształtnie, zachowując proporcje i łączenie liter, mieści się w liniaturze.</p> <p>Przepisuje ułożone teksty Bez błędnie.</p> <p>Bez błędnie pisze z pamięci i ze słuchu.</p>	<p>przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia.</p> <p>Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dziecięcą.</p> <p>Korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.</p> <p>Pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze.</p> <p>Przepisując teksty, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pisze z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami.</p>	<p>przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia.</p> <p>Ma potrzebę kontaktu z literaturą dziecięcą.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.</p> <p>Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze.</p> <p>Przy przepisywaniu popełnia błędy.</p> <p>Przy pisaniu ze słuchu popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna poznane reguły ortograficzne.</p>	<p>w teście potrzebnych informacji. Ma problem z korzystaniem ze słowników, encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia.</p> <p>Czyta wskazane wiersze i książki lub ich fragmenty.</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych.</p> <p>Stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze.</p> <p>Przepisuje ułożone teksty, popełniając liczne błędy.</p>
--	---	---	---	--

	Zna poznane reguły ortograficzne i je stosuje. Zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.	Zna poznane reguły ortograficzne. Zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów.	Zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Przy pisaniu ze słuchu popełnia liczne błędy. Ma problemy w stosowaniu poprawności ortograficznej. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą nauczyciela.
--	--	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane części mowy. • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne; 	<p>Rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>Samodzielnie układa zdania opisujące dany przedmiot, pisze krótkie opowiadanie, układa plan wydarzeń.</p> <p>Redaguje zaproszenie.</p> <p>Indywidualnie pisze</p>	<p>Na ogół rozpoznaje i nazwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>Stara się samodzielnie pisać zdania opisujące dany przedmiot, z niewielką pomocą pisze krótkie opowiadanie i układa plan wydarzeń.</p> <p>Stara się samodzielnie zredagować zaproszenie.</p>	<p>Na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze zdania opisujące przedmiot, krótkie opowiadanie i plan wydarzeń.</p> <p>Z pomocą redaguje zaproszenie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze listy, życzenia i je</p>	<p>Z pomocą rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>Przepisuje zdania opisujące przedmiot, opowiadanie.</p> <p>Przepisuje tekst zaproszenia.</p>

Samodzielnie, poprawnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy.	listy, życzenia i je adresuje. Bezbłędnie wskazuje i przelicza w wyrazach głoski, litery i sylaby, a w tekście zdania. Zna i układa wszystkie rodzaje zdań. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	Stara się samodzielnie pisać listy, życzenia i je adresuje. Wskazuje głoski, litery, sylaby, wyrazy i zdania. Zna wszystkie rodzaje zdań. W miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.	adresuje. Dostrzega różnicę między głoską a literą, przelicza wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje. Z pomocą realizuje pisemne zadania domowe.	Przepisuje listy, życzenia i je adresuje. Zna pojęcie głoski i litery, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia wyrazy i zdania. Mylą mu się rodzaje zdań. Stara się realizować pisemne zadania domowe.
--	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie określa w różnych 	Bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia.	Poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia.	Na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy.	Ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy.

<p>sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma problemu w określaniu z każdej perspektywy wzajemnego położenia przedmiotów i osób. 	<p>Z łatwością dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.</p> <p>Poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p>	<p>Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.</p> <p>Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p>	<p>Z drobnymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.</p> <p>Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p>	<p>Z licznymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji.</p> <p>Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom.</p>
---	---	---	---	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH

Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe przelicza liczby w zakresie 100. • Intuicyjnie korzysta z własności działań matematycznych. 	<p>Bez problemu przelicza i nazywa liczby do 100.</p> <p>Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach – wskazuje setki, dziesiątki i</p>	<p>Dobrze przelicza w przód i w tył, nazywa liczby w zakresie 100.</p> <p>Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).</p> <p>Wskazuje setki, dziesiątki i jedności.</p>	<p>Przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100.</p> <p>Z błędami odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).</p> <p>Z błędami wskazuje setki, dziesiątki i jedności.</p>	<p>Z drobnymi pomyłkami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100</p> <p>Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000).</p> <p>Z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Postępuje się pojęciami: suma, różnica, iloczyn i iloraz. • Biegle liczy do 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Biegle liczy setkami do 1000. • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. • Zamienia jednostki wagi i miary. • Wykonuje obliczenia zegarowe uwzględniające godziny i minuty. • Zamienia złotówki na grosze. • Postępuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w codziennym życiu. • Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach i konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. 	<p>jedności.</p> <p>Liczy setkami do 1000.</p> <p>Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.</p> <p>Rozumie, nazywa i stosuje znaki: <, >, = przy porównywaniu liczb.</p> <p>Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100.</p> <p>Wyjaśnia istotę działań matematycznych i związki między nimi.</p> <p>Postępuje się pojęciami: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.</p> <p>Poprawnie wykonuje obliczenia typu: $100 + 50$; $670 - 70$.</p> <p>Biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje równania z</p>	<p>Dobrze liczy setkami do 1000.</p> <p>Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.</p> <p>Nazywa i stosuje znaki: <, >, = przy porównywaniu liczb.</p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100.</p> <p>Rozumie istotę działań matematycznych i związki między nimi.</p> <p>Zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik.</p> <p>Wykonuje obliczenia typu: $100 + 50$; $670 - 70$.</p> <p>Mnoży i dzieli w zakresie 50.</p> <p>Rozwiązuje równania z okienkiem.</p> <p>Rozwiązuje proste</p>	<p>Liczy setkami do 1000.</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100.</p> <p>Stosuje znaki: <, >, = przy porównywaniu liczb.</p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy.</p> <p>Dostrzega istotę działań matematycznych i związki między nimi.</p> <p>Zna pojęcia: suma, różnica.</p> <p>Z pomyłkami wykonuje obliczenia typu: $100 + 50$; $670 - 70$.</p> <p>Mnoży i dzieli w zakresie 50 na konkretach.</p> <p>Z pomocą rozwiązuje proste równania z okienkiem.</p>	<p>Z drobnymi błędami liczy setkami do 100.</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając błędy.</p> <p>Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: <, >, =.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100.</p> <p>Myli istotę działań matematycznych i związki między nimi</p> <p>Myli pojęcia: suma, różnica.</p> <p>Z pomocą wykonuje obliczenia typu: $100 + 50$; $670 - 70$.</p> <p>Mnoży i dzieli na konkretach w zakresie 50, popełniając błędy.</p>
--	--	--	--	---

	okienkiem. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	zadania tekstowe.	Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rysuje poznane figury geometryczne za pomocą linijki. • Poprawnie rysuje złożone figury w pomniejszeniu i w powiększeniu. • Sprawnie rysuje drugą połowę złożonej figury. 	<p>Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Poprawnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>W miarę poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>W miarę dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Niezbędnie poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
Dodatkowe	Bez problemu	Poprawnie klasyfikuje	Z drobną pomocą	Ma duży problem z

<p>kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu klasyfikuje obiekty i dostrzega nawet złożone rytmy w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej. • Wykorzystuje w praktyce wszystkie nabyte umiejętności: mierzenie, ważenie, płacenie. • Potrafi zamieniać jednostki <i>cm</i> na <i>mm</i>, <i>m</i> na <i>cm</i>, <i>kg</i> na <i>dag</i>, <i>zł</i> na <i>gr</i>. • Wykonuje trudniejsze obliczenia zegarowe uwzględniające zamianę godzin na minuty. • Znakomicie gra w szachy lub inne gry strategiczne. 	<p>klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie.</p> <p>Dokonuje bezbłędnie obliczeń szacunkowych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I–XII.</p> <p>Zna poznane jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).</p> <p>Poprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1 cm 2 mm.</p> <p>Poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar.</p> <p>Bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze.</p> <p>Zna i wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy.</p> <p>Porządkuje</p>	<p>obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie.</p> <p>Dokonuje obliczeń szacunkowych.</p> <p>Zna i stosuje znaki rzymskie od I–XII.</p> <p>Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).</p> <p>Prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm, 2 mm.</p> <p>Wykonuje obliczenia dotyczące miar.</p> <p>Potrafi odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.</p> <p>Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia.</p>	<p>klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obliczeń szacunkowych.</p> <p>Zna i z pomocą stosuje znaki rzymskie od I–XII.</p> <p>Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km).</p> <p>Z pomocą prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm 2 mm.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące miar.</p> <p>Potrafi odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.</p> <p>Porządkuje</p>	<p>klasyfikacją obiektów i dostrzeganiem rytmów w przyrodzie.</p> <p>Ma problem z obliczeniami szacunkowymi.</p> <p>Myli znaki rzymskie od I–XII.</p> <p>Zna jednostki miary.</p> <p>Postuguje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; ma problem z zapisem: 1 cm 2 mm.</p> <p>Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar.</p> <p>Na ogół potrafi odczytać temperaturę na termometrze.</p> <p>Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy.</p> <p>Z błędami porządkuje</p>
---	--	---	---	--

	<p>chronologicznie daty.</p> <p>Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.</p> <p>Biegłe liczy pieniądze.</p> <p>Odmierza płyny.</p> <p>Poprawnie waży przedmioty.</p> <p>Poprawnie wykonuje proste obliczenia czasowe, wagowe, pieniężne.</p> <p>Gra w szachy lub inne gry strategiczne.</p>	<p>Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20.</p> <p>Zna i stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.</p> <p>Poprawnie liczy pieniądze.</p> <p>Odmierza płyny.</p> <p>Waży przedmioty.</p> <p>Wykonuje proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne.</p> <p>Zna ogólne zasady gry w szachy i wybranej gry strategicznej.</p>	<p>chronologicznie miesiące i dni tygodnia.</p> <p>Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odczytuje z pomocą wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. 15.20.</p> <p>Zna i z pomocą stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.</p> <p>Liczy pieniądze.</p> <p>Odmierza płyny.</p> <p>Waży przedmioty.</p> <p>Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne.</p> <p>Wie ogólnie, na czym polega gra w szachy i wybrana gra</p>	<p>chronologicznie miesiące i dni tygodnia.</p> <p>Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, sprawia mu problem zapis typu: 15.20.</p> <p>Zna i nie zawsze poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny.</p> <p>Liczy pieniądze.</p> <p>Odmierza płyny.</p> <p>Waży przedmioty.</p> <p>Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia pionki szachowe</p>
--	---	--	--	---

			strategiczna.	i gra w przynajmniej jedną grę strategiczną.
--	--	--	---------------	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze mówi prawdę. ▪ Zawsze staje w obronie słabszych. ▪ Przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę. ▪ Czuje się odpowiedzialny za dobrze wykonaną pracę. ▪ Wychodzi z własną inicjatywą wspólnej zabawy i zajęć do rówieśników chorych i niepełnosprawnych. ▪ Aktywizuje innych kolegów. 	<p>Samodzielnie analizuje i nazywa dobre i złe zachowanie w tym własne.</p> <p>Zna i wymienia zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; wie, jak zachować się w takich sytuacjach.</p> <p>Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą wartości sprawiedliwości i prawdomówności.</p> <p>Staje w obronie słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>Zawsze grzecznie i kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i</p>	<p>Rozpoznaje oraz nazywa dobre i złe zachowanie; wie, na czym polegają, odróżnia dobro od zła.</p> <p>Wymienia zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych i podaje przykłady.</p> <p>Wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, potrafi podać przykłady.</p> <p>Potrafi stanąć w obronie słabszych i pomagać potrzebującym.</p> <p>Wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<p>Potrafi odróżnić dobro od zła.</p> <p>Potrafi wymienić kilka zagrożeń, z jakimi może się spotkać w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, ale nie potrafi podać przykładów.</p> <p>Wie, że należy stawać w obronie słabszych i pomagać potrzebującym.</p> <p>Wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<p>Nie zawsze prawidłowo potrafi odróżnić dobro od zła.</p> <p>Wie, że istnieją zagrożenia, lecz nie potrafi ich wymienić.</p> <p>Słabo orientuje się, co to znaczy być prawdomównym i sprawiedliwym.</p> <p>Rzadko reaguje na krzywdę innych.</p> <p>Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe.</p>

	<p>rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <p>Wymienia poznane i zapamiętane prawa człowieka (w tym dziecka), szanuje je i respektuje.</p> <p>Zna i wymienia prawa i obowiązki ucznia, zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł.</p> <p>Jest dobrym kolegą.</p> <p>Bardzo dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.</p>	<p>Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, wymienia je.</p> <p>Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega ustalonych zasad i reguł.</p> <p>Stara się być dobrym kolegą.</p> <p>Dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.</p>	<p>Wie, że ludzie mają równe prawa; potrafi wymienić kilka.</p> <p>Zna prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Wie, jak być dobrym kolegą.</p> <p>Pracuje w grupie, nie zawsze potrafi przyjąć przydzieloną mu rolę.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia kilka praw dziecka.</p> <p>Słabo orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia.</p> <p>Nie zawsze wie, jak być dobrym kolegą.</p> <p>Stara się pracować w grupie, często ma problem z podporządkowaniem się.</p>
--	--	--	---	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W HISTORII

Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wymyśla nowe zwyczaje dla swojej rodziny. ▪ Prowadzi album rodzinny. ▪ Potrafi nucić i 	<p>Chętnie opowiada o relacjach panujących w rodzinie, jej tradycjach i zwyczajach.</p> <p>Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki domowe.</p> <p>Samodzielnie śpiewa hymn Polski, nazywa</p>	<p>Opowiada o relacjach panujących w rodzinie, o jej zwyczajach i tradycjach.</p> <p>Zna swoje obowiązki domowe i potrafi je wykonać.</p> <p>Śpiewa hymn Polski, zna</p>	<p>Opowiada o rodzinie, niewiele wie o zwyczajach i tradycjach rodzinnych.</p> <p>Zna swoje obowiązki domowe, lecz nie zawsze je wykonuje.</p> <p>Zna hymn Polski, rozpoznaje symbole</p>	<p>Słabo zna relacje panujące w rodzinie, jej tradycje i zwyczaje.</p> <p>Słabo zna swoje obowiązki domowe.</p> <p>Zna refren hymnu Polski, myli symbole</p>

<p>śpiewać pierwszą zwrotkę hymnu Unii Europejskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi wymienić kilka nazwisk osób zasłużonych dla regionu. ▪ Zna dodatkowe informacje na temat stolic Polski i własnego regionu. 	<p>symbole narodowe.</p> <p>Wymienia w porządku chronologicznym stolice Polski.</p> <p>Potrafi być przewodnikiem po najbliższej okolicy; wie, w jakim mieszka regionie.</p> <p>W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny.</p>	<p>symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy).</p> <p>Wymienia wszystkie stolice Polski.</p> <p>Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka.</p> <p>Przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</p> <p>Zna i nazywa zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny.</p>	<p>narodowe.</p> <p>Z pomocą wymienia stolice Polski.</p> <p>Zna najbliższą okolicę.</p> <p>Z pomocą przedstawia wybraną legendę dotyczącą regionu, w którym mieszka .</p> <p>Zna zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny.</p>	<p>narodowe.</p> <p>Myli nazwy stolic Polski.</p> <p>Słabo orientuje się w najbliższej okolicy.</p> <p>Zna wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</p> <p>Słabo orientuje się, czym się zajmują zawodowo najbliżsi członkowie rodziny.</p>
--	--	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p>	<p>Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p>	<p>Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy. ▪ Dokonuje dogłębnej analizy przeprowadzonych badań i obserwacji. ▪ Ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych, potrafi zachować się w czasie powodzi, pożaru. ▪ Ma wiadomości na temat poznanych ekosystemów, interesuje się światem przyrody. ▪ Wymienia i wskazuje na mapie krajobrazu Polski i podaje ich cechy charakterystyczne. ▪ Posiada bogatą wiedzę poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć . 	<p>Rozróżnia i nazywa warzywa i owoce.</p> <p>Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i potrafi wskazać ich części jadalne.</p> <p>Samodzielnie opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.</p> <p>Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.</p> <p>Wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym zwierzęta egzotyczne.</p>	<p>Rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.</p> <p>Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i stara się wskazać ich części jadalne.</p> <p>Opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.</p> <p>Rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.</p>	<p>Na ogół rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.</p> <p>Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe owoce i warzywa.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Omawia cykl rozwojowy niektórych roślin.</p> <p>Doskonale zdaje sobie sprawę ze znaczenia powietrza i wody dla życia.</p> <p>Potrafi scharakteryzować swoją miejscowość, uwzględniając elementy krajobrazu.</p> <p>Potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.</p> <p>Zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p> <p>Objaśnia, jak należy się zachowywać w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>Potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jakie znaczenie dla życia ma powietrze i woda.</p> <p>Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy.</p> <p>Dostrzega i wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w różnych porach roku.</p> <p>Orientuje się w znaczeniu poznanych skał i minerałów dla człowieka.</p> <p>Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.</p>	<p>Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <p>Zna cykl rozwojowy niektórych roślin.</p> <p>Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy.</p> <p>Dostrzega zależność zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.</p> <p>Rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin.</p> <p>Potrafi z pomocą wymienić znaczenie powietrza i wody dla życia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swej okolicy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dostrzega zależność przyrody od pór roku.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały.</p> <p>Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź.</p>
--	--	---	--	---

	typu: burza, powódź.		Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź .	
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie niezdrowych posiłków. ▪ Rozróżnia i objaśnia znaki drogowe, nie tylko te, które dotyczą pieszych. ▪ Objaśnia zasady bezpieczeństwa w szkole, symbole i znaki drogi ewakuacyjnej. ▪ Samodzielnie potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy. ▪ Rozumie i objaśnia zagrożenia występujące podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, chroni własną i cudzą prywatność. ▪ Dysponuje bogatą 	<p>Zna i wymienia zasady zdrowego odżywiania i objaśnia konieczność kontrolowania stanu zdrowia.</p> <p>Objaśnia, na czym polega praca lekarza ortopedy, stomatologa, laryngologa i pediatry.</p> <p>Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Wie, jak zachować się w razie zagrożenia ze strony innych ludzi.</p> <p>Zna i stosuje zasady poruszania się po drodze w ciągu dnia i o zmierzchu, potrafi ocenić miejsca niebezpieczne na drodze.</p> <p>Wyróżnia grupy znaków</p>	<p>Zna i stara się wymienić zasady zdrowego odżywiania i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.</p> <p>Wie, na czym polega praca lekarza ortopedy, stomatologa, laryngologa i pediatry.</p> <p>Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Nazywa zagrożenia ze strony innych ludzi.</p> <p>Zna ogólne zasady poruszania się pieszych i pojazdów po drogach, rozumie zagrożenie płynące z zabawy w pobliżu jezdni.</p> <p>Zna podstawowe znaki</p>	<p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.</p> <p>Wie, do jakiego lekarza należy się zwrócić z bólem gardła, zęba, ze złamaną nogą.</p> <p>Zna zasady bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Nazywa niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.</p> <p>Zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego zachowania się na drodze.</p>	<p>Potrafi przy pomocy nauczyciela wymienić zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.</p> <p>Na ogół wie, do jakiego lekarza zgłosić się z bólem zęba, gardła, ze złamaną nogą.</p> <p>Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymienić niektóre zasady poruszania się po drogach.</p>

<p>wiedzą poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć.</p>	<p>drogowych, potrafi je stosować w sytuacjach przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej i najbezpieczniejszej drogi do szkoły.</p> <p>Objaśnia, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.</p> <p>Potrafi wezwać pomoc: podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy; potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112.</p> <p>Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i sprawdza je, zadając pytania dorosłym.</p>	<p>drogowe.</p> <p>Potrafi opisać swoją drogę do szkoły.</p> <p>Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji.</p> <p>Potrafi wezwać pomoc: podaje ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski numer 112.</p> <p>Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i na ogół sprawdza je, zadając pytania dorosłym.</p>	<p>Rozpoznaje znaki drogowe.</p> <p>Zna bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Wie, jak korzystać ze środków komunikacji.</p> <p>Wie, w jaki sposób wezwać pomoc; wie, jak udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Rozpoznaje numery alarmowe.</p> <p>Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie, ale nie zawsze sprawdza</p>	<p>Wie, jaką funkcję pełnią znaki drogowe i co oznaczają światła na sygnalizatorze</p> <p>Zna swoją drogę do szkoły.</p> <p>Podaje przykład bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Potrafi wezwać pomoc; słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Myli numery alarmowe.</p> <p>Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie, ale ich nie sprawdza.</p>
---	---	--	---	---

	<p>Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Rozumie i objaśnia pozytywne i negatywne znaczenie korzystania z technologii.</p>	<p>Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Rozumie pozytywne i negatywne znaczenie korzystania z technologii.</p>	<p>je, zadając pytania dorosłym.</p> <p>Zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Wie o pozytywnym i negatywnym znaczeniu korzystania z technologii.</p>	<p>Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Niewiele wie o pozytywnym i negatywnym znaczeniu korzystania z technologii.</p>
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odczytuje informacje z mapy fizycznej Polski. ▪ Rozumie znaczenie stolicy dla kraju. ▪ Dysponuje bogatą wiedzą poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć. 	<p>Opisuje składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.</p> <p>Z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki.</p> <p>Samodzielnie czyta proste plany, wyznacza trasy.</p>	<p>Wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.</p> <p>Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki.</p> <p>Dobrze czyta proste plany, wyznacza trasy.</p> <p>Wymienia i wskazuje</p>	<p>Z pomocą wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.</p> <p>Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki.</p> <p>Z pomocą czyta proste plany, wyznacza trasy.</p> <p>Wskazuje charakterystyczne</p>	<p>Opisuje składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.</p> <p>Ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzek.</p> <p>Ma problem z czytaniem prostych planów i wyznaczaniem tras.</p> <p>Z pomocą wskazuje</p>

	Samodzielnie wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy. Samodzielnie przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.	charakterystyczne obiekty stolicy. Przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.	obiekty stolicy. Wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.	charakterystyczne obiekty stolicy. Z pomocą wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.
--	---	---	--	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom osiągnięć				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosuje wytwory multimedialne w swej działalności twórczej. ▪ Odnosi sukcesy w 	<p>Określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>Korzysta z przekazów multimedialnych.</p>	<p>Stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>Stara się korzystać z przekazów multimedialnych.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z</p>	<p>Z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów</p>

<p>konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.</p> <p>Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne; tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów.</p> <p>Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.</p> <p>Realizuje projekty w zakresie form</p>	<p>Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.</p> <p>Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów.</p> <p>Wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji.</p> <p>Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.</p>	<p>przekazów multimedialnych.</p> <p>Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.</p> <p>Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Tworzy ilustracje ubogie w szczegóły.</p> <p>Wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w</p>	<p>multimedialnych.</p> <p>Stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły.</p> <p>Wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.</p>
--	---	---	--	---

	użytkowych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się ich twórcami.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat.	zakresie form użytkowych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę.	Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę.
--	---	---	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom osiągnięć				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje projekt według własnego pomysłu, indywidualnie lub w grupie. Kieruje pracą grupy podczas wykonywania zadań. 	<p>Prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i materiały do odpowiedniej tematyki.</p> <p>Potrafi się posługiwać ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami.</p> <p>Świetnie dopasowuje materiały do wykonania powierzonego zadania.</p>	<p>Odpowiednio do tematyki gromadzi materiały, dba o ład i porządek na stanowisku pracy.</p> <p>Wie, jak należy bezpiecznie posługiwać się narzędziami.</p> <p>Oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy.</p>	<p>Wie, co powinno się znaleźć na jego stanowisku pracy. Dbą o ład i porządek oraz bezpieczeństwo w czasie wykonywania pracy.</p> <p>Zwraca baczną uwagę właściwe posługiwanie się niezbędnymi przyborami.</p> <p>Prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac.</p>	<p>Potrafi przygotować stanowisko pracy.</p> <p>Zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz, zszywacz.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych.</p>

	<p>Samodzielnie i dokładnie montuje papierowe modele.</p> <p>Bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji, samodzielnie wykonuje zadanie.</p> <p>Oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy.</p> <p>Doskonale radzi sobie z obrysowaniem i wycinaniem.</p> <p>Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi.</p> <p>Samodzielnie rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych.</p> <p>Orientuje się w sposobach wytwarzania</p>	<p>Samodzielnie montuje papierowe modele.</p> <p>Samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania.</p> <p>Praca w grupie jest dla ucznia przyjemna, dostarcza wiele ciekawych rozwiązań.</p> <p>Potrafi świetnie obrysować wzór oraz dokładnie go wyciąć.</p> <p>Potrafi omówić zastosowanie i działanie urządzeń domowych.</p> <p>Rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych.</p> <p>Wie, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku</p>	<p>Montuje papierowe Modele.</p> <p>Poprawnie odczytuje instrukcję .</p> <p>Chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków.</p> <p>Samodzielnie obrysowuje gotowe szablony i stara się je wyciąć po śladzie.</p> <p>Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się na</p>	<p>Z pomocą montuje papierowe modele.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania.</p> <p>Wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna.</p> <p>Potrafi przy pomocy nauczyciela obrysowywać i wycinać wzory po liniach prostych i krzywych.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych.</p>
--	---	--	--	---

	<p>przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Bardzo dobrze rozpoznaje elementy służące do budowy danego przedmiotu.</p> <p>Przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych.</p>	<p>Potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu.</p> <p>Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.</p>	<p>temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów.</p> <p>Prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu.</p> <p>Stara się przedstawić pomysły rozwiązań technicznych.</p>	<p>Z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku.</p> <p>Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.</p>
--	---	---	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom osiągnięć				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.	Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość.	Układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.	Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.	Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.

<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość. • Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. • Samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. • Samodzielnie obsługuje komputer, rozwijając swoje zainteresowania. • Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych. • Tworzy prezentacje multimedialne. 	<p>Samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą.</p> <p>Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach.</p> <p>Samodzielnie przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Samodzielnie odtwarza</p>	<p>Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Umie posługiwać się myszką i klawiaturą.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Odtwarza prezentacje multimedialne.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza prezentacje</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Z pomocą posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Z pomocą odtwarza</p>
--	--	---	--	--

	<p>prezentacje multimedialne</p> <p>Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania</p> <p>Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera</p> <p>Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie</p> <p>Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie Zapisuje i odtwarza wyniki pracy Kopiuje i wkleja elementy rysunku Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Point</p>	<p>Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.</p> <p>Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.</p> <p>Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.</p> <p>Samodzielnie zamyka i otwiera programy. Pracuje w systemie Windows. Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Point. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.</p>	<p>multimedialne.</p> <p>Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i zasad pracy z komputerem.</p> <p>Korzysta z komputera tak, by nie narażać zdrowia.</p> <p>Na ogół pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.</p> <p>Zamyka i otwiera programy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury.</p>	<p>prezentacje multimedialne.</p> <p>Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej.</p> <p>Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia.</p> <p>Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamyka i otwiera programy.</p>
--	--	---	---	---

	Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze Przepisuje proste teksty Zmienia kolory, kroje i rozmiary czcionek			
--	--	--	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie słucha koncertów muzycznych. • Opisuje wrażenia estetyczne dotyczące słuchanych utworów. • Odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, wiedzy na temat muzyki. 	<p>Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem i bez akompaniamentu.</p> <p>Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, gestem, ruchem.</p> <p>Potrafi samodzielnie reagować na zmiany</p>	<p>Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu.</p> <p>Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem.</p> <p>Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, a także gestem i ruchem.</p> <p>Potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, ilustracyjnych, inscenizowanych rytmicznie.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu i z akompaniamentem.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, inscenizowanych rytmicznie.</p>

	<p>tempa, metrum i dynamiki.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.</p> <p>Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich i je nazywać.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki.</p> <p>Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce.</p> <p>Potrafi samodzielnie</p>	<p>dynamiki.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów.</p> <p>Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich.</p> <p>Potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki.</p> <p>Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce.</p> <p>Potrafi samodzielnie dostrzegać</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela reaguje na zmiany tempa i dynamiki.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela orientuje się w rodzajach głosów ludzkich.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki.</p> <p>Przy pomocy</p>
--	--	--	---	--

	<p>dostrzegać powtarzające się części utworu.</p> <p>Potrafi samodzielnie odtwarzać rytm za pomocą ciała.</p> <p>Potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.</p>	<p>powtarzające się części utworu.</p> <p>Potrafi samodzielnie odtwarzać rytm za pomocą ciała.</p> <p>Potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela reaguje na przerwę w muzyce.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela dostrzegać powtarzające się części utworu.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza prosty rytm za pomocą dłoni.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela słucha muzyki i określa jej cechy, wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.</p>	<p>nauczyciela reaguje na przerwę w muzyce.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela dostrzega powtarzające się części utworu.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela odtwarza prosty rytm za pomocą dłoni.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela słucha muzyki i stara się określać jej cechy, stara wypowiadać się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.</p>
	<p>Samodzielnie interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.</p> <p>Samodzielnie rytmizuje teksty i wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej, interpretować ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.</p> <p>Potrafi samodzielnie rytmizować teksty i wypowiedzi.</p> <p>Potrafi samodzielnie</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rytmizuje teksty i wypowiedzi.</p> <p>Pod kierunkiem</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela rytmizuje teksty i wypowiedzi.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje</p>

	Samodzielnie wykonuje śpiewane dialogi.	wykonywać śpiewane dialogi.	nauczyciela wykonuje śpiewane dialogi.	śpiewane dialogi.
	Samodzielnie wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.	Potrafi samodzielnie wykonywać improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.	Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.	Przy pomocy nauczyciela wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem.
	Samodzielnie improwizuje rytmy.	Potrafi samodzielnie improwizować rytmy.	Pod kierunkiem nauczyciela improwizuje rytmy.	Przy pomocy nauczyciela improwizuje rytmy.
	Samodzielnie dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.	Potrafi samodzielnie dobierać melodię do rymowanek, wierszyków.	Pod kierunkiem nauczyciela dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.	Przy pomocy nauczyciela dobiera melodię do rymowanek, wierszyków.
	Samodzielnie łączy różne formy ekspresji twórczej.	Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej.	Pod kierunkiem nauczyciela łączy różne formy ekspresji twórczej.	Przy pomocy nauczyciela łączy różne formy ekspresji twórczej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA				
Celujący(6)	Bardzo dobry(5)	Dobry(4)	Dostateczny(3)	Dopuszczający(2)

<p>Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało.</p> <p>Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń.</p> <p>Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p> <p>Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.</p> <p>Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>	<p>Utrzymuje w czystości swoje ciało.</p> <p>Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń.</p> <p>Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p> <p>Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.</p> <p>Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo</p>	<p>Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało.</p> <p>Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach.</p> <p>Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p> <p>Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.</p> <p>Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>	<p>Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce.</p> <p>Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach.</p> <p>Stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.</p> <p>Stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.</p> <p>Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>	<p>Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce.</p> <p>Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń.</p> <p>Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.</p> <p>Nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.</p> <p>Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
---	--	---	--	---

	siedzieć w ławce, przy stole itp.			
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO SPORTOWYCH				
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w 	<p>Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.</p>	<p>Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Poprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p> <p>Zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.</p> <p>Potrafi dobrze:</p>	<p>Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p> <p>Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.</p> <p>Potrafi: chwytać piłkę,</p>	<p>Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p> <p>Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami.</p> <p>Nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć</p>

<p>pozycjach wysokich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. 	<p>Bardzo dobrze potrafi: chwycić piłkę, rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p> <p>Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich.</p> <p>Bierze aktywny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, w zawodach sportowych.</p> <p>Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>	<p>chwycić piłkę, rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p> <p>Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich.</p> <p>Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, w zawodach sportowych.</p> <p>Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>	<p>rzucić ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p> <p>Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich.</p> <p>Na ogół bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, w zawodach sportowych.</p> <p>Potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>	<p>ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p> <p>Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich.</p> <p>Nie zawsze bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, w zawodach sportowych.</p> <p>Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
---	---	--	--	---

--	--	--	--	--