

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasie VIII szkoły podstawowej – podręcznik English Class B1

Oceniane są:

1) Odpowiedź ustna (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, np.: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne, itp. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) i poprawność gramatyczną.

2) Odpowiedź pisemna:

- **kartkówka** (zapowiedziana lub niezapowiedziana obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji),
- **praca klasowa / test** (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziana na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
- **ćwiczenia lekcyjne** (np. projekty indywidualne lub grupowe, praca w zeszytach ćwiczeń itp.).
- **wypowiedź pisemna (email, zaproszenie, itp.)**

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę: skuteczność komunikacyjną, poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i gramatyczną, dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego).

Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, powinien napisać opuszczoną formę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3) Czytanie – podczas oceniania czytania nauczyciel bierze pod uwagę poprawność fonetyczną (wymowę), płynność, tempo czytania oraz rozumienie wypowiedzi pisemnej.

4) Praca z aplikacją LINGOS jest obowiązkowa.

5) Aktywność na zajęciach – uczeń za aktywny udział w zajęciach otrzymuje + (pięć plusów to ocena bieżąca bardzo dobra).

6) Udział w konkursach przedmiotowych

Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek.

Na koniec półrocza / roku nie przewiduje się żadnych dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Tryb uzyskiwania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają, że przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna jest zaniżona, mogą wystąpić z pisemnym wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, określając wysokość wnioskowanej oceny.

1. Z wnioskiem można wystąpić do dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od daty powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor powołuje komisję, która analizuje wniosek i zgodność z warunkami ustalania oceny z zajęć edukacyjnych lub zachowania. Warunkiem ubiegania się o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych są:

- przedłożenie poprawnie prowadzonych zeszytów;
 - frekwencja na zajęciach z danych zajęć edukacyjnych nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form prac kontrolnych;
 - skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy.
2. Nauczyciel zajęć edukacyjnych, z których uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, przeprowadza egzamin w formie pisemnej i ustnej. Zestaw zadań i pytań musi odpowiadać wymaganiom oceny, o którą ubiega się uczeń.
 3. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający imię i nazwisko nauczyciela przeprowadzającego egzamin, termin egzaminu, zadania sprawdzające, ustaloną ocenę i podpisy komisji. Do protokołu załącza się wypracowanie ucznia, zwięzłą ocenę odpowiedzi ustnej oraz wnioski ucznia lub jego rodziców o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

1. Zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w rozkładzie materiału klasa VIII– Podręcznik *English Class B1*

Okres	Słownictwo	Gramatyka
I	Życie codzienne, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczucia i emocje, świat przyrody, pogoda, klęski żywiołowe, żywienie, media, kultura.	Czasy gramatyczne Present Simple, Present Continuous, czasowniki statyczne, konstrukcje czasowników z bezokolicznikiem lub formą -ing, czasy gramatyczne Past Simple, Past Continuous, czas Present Perfect z określnikami just, already, yet, ever, never, for, since, porównanie zastosowania czasów Present Perfect i Past Simple, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości.
II	Sport, podróżowanie i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, dom i jego okolica, przeprowadzka, życie społeczne, przyjaźń, cechy charakteru, problemy i konflikty, życie szkolne.	Wyrażanie przyszłości: czas przyszły Future Simple, konstrukcja be going to, Present Continuous, First Conditional, czasowniki modalne: must, have to, ought to*, should, could, may, might; Second Conditional*, zdania względne definiujące, strona bierna czasu Present Simple i Past Simple, konstrukcja have something done*.

Elementy zaznaczone gwiazdką wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i końcoworoczne

Ocena	Kryteria ogólne	Umiejętności	Słownictwo	Gramatyka
dopuszczający	<p>Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do lekcji, przynosi podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy, przystępuje do poprawy oceny niedostatecznej w wyznaczonym terminie.</p> <p>Test obiektywny: 30%- 49%.</p>	<p>Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Zna pojęcia, zasady tworzenia struktur, ale wykorzystywanie tej wiedzy sprawia mu trudność; Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>
dostateczny	<p>Uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dopuszczającą, a ponadto samodzielnie rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności. Czyta dialogi z podziałem na role, zapamiętuje krótkie kwestie, bierze czynny udział przy tworzeniu projektów, na bieżąco poprawia oceny niedostateczne. Rozumie i reaguje na polecenia wydawane w języku angielskim. Odpowiadając ustnie, podejmuje próby streszczenia tekstu w języku angielskim.</p> <p>Test obiektywny: 50% - 69%.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
dobry	<p>Uczeń aktywnie bierze udział w zajęciach, przychodzi przygotowany, dobrze radzi sobie z wymową i ortografią, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niskim stopniu trudności. Posiada wiadomości dotyczące kultury obszarów anglojęzycznych. Na bieżąco poprawia słabsze oceny, poprawił wszystkie oceny niedostateczne. Odpowiadając ustnie streszcza tekst w języku angielskim, choć zdarza mu się popełnić błędy, a wypowiedź nie jest płynna. Pisząc test mieści się w przedziale 70-85%.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>

<p>bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto jest aktywny, pracuje systematycznie, zadania o wysokim stopniu trudności wykonuje samodzielnie, na bieżąco poprawia słabsze oceny. Poprawnie i starannie wykonuje zadania oraz projekty. Posiada wiedzę z zakresu kultury i geografii obszarów anglojęzycznych. Potrafi ją przekazać w języku angielskim.</p> <p>Test obiektywny: 86% - 99%</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Uczeń opanował całość słownictwa przewidzianego rozkładem materiału na każdy okres. Potrafi budować twórcze, złożone wypowiedzi. We własnym zakresie poszerza swoją leksykę, potrafi pracować ze słownikiem. Nie popełnia błędów fonetycznych i ortograficznych.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
----------------------------	---	--	---	---

<p>celujący</p>	<p>Uczeń zna i stosuje całość wprowadzonego materiału, wykazuje chęć wzbogacenia swojej wiedzy o dodatkowe słownictwo i konstrukcje, bezbłędnie pisze testy oraz wykonuje samodzielnie zadania o wysokim stopniu trudności. Posiada bogatą wiedzę z zakresu kulturoznawstwa, potrafi ją płynnie wyrazić w języku angielskim zarówno w mowie jak i piśmie. Pisze test na 100%, wykonując zadanie dodatkowe.</p>
------------------------	--