

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (WYMAGANIA EDUKACYJNE)

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

ZASADY OGÓLNE

System oceniania powinien być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Zrozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji. Ocenę są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I. Wypowiedź ustna:

Obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne itp. Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczną (wymowę), dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego), poprawność gramatyczną.

II. Wypowiedź pisemna:

- a) kartkówki (zapowiedziane z zadanej partii materiału lub niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),
- b) prace klasowe / testy kontrolne po zakończeniu rozdziałów tematycznych (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
- c) ćwiczenia lecyjne (np. projekty indywidualne lub grupowe, praca w zeszytach ćwiczeń, rozwiązywanie zadań – kart pracy itp.),
- d) wypowiedź pisemna (dialog, zaproszenie, ogłoszenie, email, post, sms itp.).

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
 - poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
-
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego), - poprawność gramatyczną.

W wypowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenia, a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Uzyskana z poprawy ocena jest oceną wiążącą.

Pozostałe oceny np. z kartkówki, odpowiedzi ustnej - nie podlegają poprawie. Są to krótkie formy sprawdzenia systematycznej wiedzy ucznia na bieżąco.

- Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, pracy klasowej, testu czy innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki albo korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg, translatora, słownika bez przyzwolenia nauczyciela) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, powinien napisać opuszczoną formę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Czytanie – podczas oceniania czytania nauczyciel bierze pod uwagę poprawność fonetyczną (wymowę) oraz płynność i tempo czytania.

• Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wartość. Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych najważniejsze są oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. W ocenie śródrocznej oraz rocznej uwzględniona jest również postawa ucznia na lekcji (sumienność, pracowitość, umiejętność pracy w grupie, zaangażowanie lub ich odwrotność) oraz podejmowanie zadań dodatkowych i udział w konkursach językowych.

• Na koniec półrocza / roku nie przewiduje się żadnych dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uczeń informowany jest o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej tydzień przed planowaną radą klasyfikacyjną.

*Jeżeli zajdzie potrzeba przejścia na nauczanie zdalne lub hybrydowe, nauczyciel – jeżeli to konieczne - powinien zaktualizować sposoby oceniania, zasady/ ustalenia, dostosować je do zaistniałej sytuacji i informować o nich uczniów. Będzie się to odbywało na bieżąco, w miarę rozwoju sytuacji i zgodnie z potrzebami uczniów, wynikającymi z dostosowań do wymagań podstawy programowej oraz przebiegu pracy uczniów w roku szkolnym.

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana:

Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają, że przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna jest zaniżona, mogą wystąpić z pisemnym wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, określając wysokość wnioskowanej oceny. Szczegółowy opis postępowania w takiej sytuacji znajduje się w Statucie Szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1. Wypowiedź ustna:

DOPUSZCZA-JĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Uczeń ma problemy ze zrozumieniem typowych pytań lub poleceń, jednak z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy gramatyczne i fonetyczne, jest uboga w słownictwo, ale intencja przekazu komunikacyjnego jest zrozumiała przez nauczyciela.	Uczeń rozumie samodzielnie typowe pytania i polecenia. Jego wypowiedź jest jednak uboga w słownictwo, robi liczne błędy gramatyczne, potrafi jednak poprawnie wymawiać poznane struktury językowe – jego wypowiedź jest zrozumiała przez nauczyciela.	Uczeń rozumie samodzielnie typowe pytania i polecenia. Jego wypowiedzi zawierają odpowiednio dobrane środki językowe, stosuje poznane zasady gramatyczne, prawidłowo wymawia poznane słownictwo, robi nieliczne błędy w wymowie i gramatyczne.	Uczeń samodzielnie rozumie pytania i polecenia. Udziela pełnej odpowiedzi z użyciem zróżnicowanych środków językowych, prawidłowo stosuje zasady gramatyki i wymowy. Zdarzają mu się jednak pojedyncze błędy, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia jego wypowiedzi.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, przy czym domyśla się znaczenia pytań i poleceń nietypowych, stosuje zróżnicowane, trudniejsze struktury językowe określone w wymaganiach ponadpodstawowych. Jego wypowiedź jest bezbłędna.

2. Wypowiedź pisemna:

DOPUSZCZA-JĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
----------------	-------------	-------	--------------	----------

<p>Uczeń nie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub nie w pełni wykonuje polecenie. Jego wypowiedź jest w dużej mierze niezrozumiała, uboga w środki językowe, zawiera liczne błędy gramatyczne.</p>	<p>Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje polecenia w zadaniu, jednak użyte przez niego środki językowe są ubogie, praca zawiera wiele błędów gramatycznych, jest nie-spójna.</p>	<p>Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje w pełni polecenia. Praca jest spójna, logiczna, zakres użytych środków językowych odpowiedni, jednak występują często błędy gramatyczne.</p>	<p>Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje w pełni polecenia. Praca jest spójna, logiczna. Uczeń stosuje zróżnicowane środki językowe, poprawnie stosuje zasady gramatyczne. Praca zawiera pojedyncze błędy.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Używa jednak środków językowych trudniejszych, określonych w wymaganiach ponadpodstawowych. Jego praca nie zawiera błędów gramatycznych i ortograficznych.</p>
---	---	--	---	---

PSO - SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

I PÓLROCZE

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Essen				
1.1. Ich möchte einen Tee				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>	<p>dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</p>

1.2. *Wie schmeckt der Fisch?*

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– z trudem prowadzi w parze we-</p>	<p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z niewielkim trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji</p> <p>– przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji</p> <p>– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi,</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji</p> <p>– płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, okre-</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji</p> <p>– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dia-</p>
--	--	---	---	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dług wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji	– z niewielkim trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji,	określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	ślając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca	logi, określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca
1.3. Gibst du mir bitte das Salz?				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń – bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach	– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń – krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach	– zna większość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń – zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztucców i naczyń – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach	– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń – dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztucców i naczyń – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach	– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń – wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztucców i naczyń – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– forma <i>möchte</i> , – rzeczownik w bierniku, – zaimek osobowy w bierniku				
Rozdział 2. Sport oder Kunst?				
2.1. Ich kann nicht kommen				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – na podstawie wysłuchanego	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszernie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – na podstawie wysłuchanego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>prowodzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p>	<p>prowodzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p>	<p>dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwiększone rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p>	<p>prowodzi w parze podobne, bardziej obszerne rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p>	<p>dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</p>

2.2. Ich bin ein Kinofan

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowa-</p>	<p>– operuje ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowa-</p>	<p>– operuje licznym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zapre-</p>	<p>– operuje bardzo licznym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowa-</p>	<p>– operuje dodatkowym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezen-</p>
--	--	---	---	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nanych na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert	– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert	zontowanych na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert	nianach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert	towanych na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert

2.3. Spielst du Fußball?

Uczeń:

– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania	– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania	– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania	– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania	– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania
---	---	---	--	--

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Wiederholung</i>				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2
<i>Grammatik</i>				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne:				
– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>				
Rozdział 3. Einmal im Jahr				
3.1. Heute ist der 1. März				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
czas teraźniejszy oraz podaje datę)	niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)	czas teraźniejszy oraz podaje datę)	czas teraźniejszy oraz podaje datę)	podaje datę)
3.2. Wann hast du Geburtstag?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty
3.3. Das Wetter für heute				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie	– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywa-	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie po-	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opis-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> 	<p>pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> 	<p>nie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> 	<p>gody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> 	<p>wanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i>
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3</p>
Grammatik				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki zwrotne, – liczebniki porządkowe, – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>				

II PÓLROCZE

Rozdział 4. <i>Wie war's?</i>				
4.1. <i>Es war keine große Liebe</i>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> , uzupełnia	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> , uzupełnia	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> , uzu-	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> , uzu-	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> , uzu-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>pełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>pełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>	<p>pełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę</p>
4.2. Ich habe mich gelangweilt				
Uczeń:				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca wszystkie zdania</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie pro-</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły 	<p>uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły 	<p>uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły 	<p>nie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły 	<p>wadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły
4.3. Ich habe mein Handy verloren				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przy tym bardzo liczne błędy	przy tym liczne błędy	przy tym dość liczne błędy		
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> , – czas przeszły <i>Perfekt</i>				
Rozdział 5. Einkaufen				
5.1. Wo hast du das gekauft?				
Uczeń:				
– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – nieudolnie powtarza za nagrania	– zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – dość nieumiejętnie powtarza za nagrania	– zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – bez trudu powtarza za nagrania	– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – umiejętnie powtarza za nagrania	– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – z wprawą powtarza za nagrania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>niem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny</p>	<p>nagranie nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny</p>	<p>niem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny</p>	<p>niem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny</p>	<p>niem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny</p>
5.2. Was wünschen Sie, bitte?				
Uczeń:				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>nie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</p> <p>– na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>– wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</p> <p>– przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>

5.3. Wo kann ich bezahlen?

Uczeń:

<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostat-</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swo-</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich</p>
--	---	--	--	--

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ostatnich zakupach	nich zakupach	ich ostatnich zakupach	ostatnich zakupach – na podstawie	ostatnich zakupach
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>), – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)				
Rozdział 6. <i>Gesund und bequem</i>				
6.1. <i>Der Kopf tut mir weh</i>				
Uczeń:				
– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała	– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała	– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – prawie bezbłędnie powtarza za	– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – bezbłędnie powtarza za nagra-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– prawie nie angażuje się w grę polegającą na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę</p>	<p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę</p>	<p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę</p>	<p>nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę</p>	<p>niem nazwy niektórych chorób i dolegliwości</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy</p> <p>– na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę</p>
6.2. Das Haus hat keine Küche				
Uczeń:				
<p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby</p>	<p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania</p>	<p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania</p>	<p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> <p>– z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania</p>	<p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> <p>– z dużą wprawą opisuje miejsce zamieszkania</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.3. Hilfe!				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – prawie nie angażuje się w grę w głuchy telefon – z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w znikomym stopniu poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – częściowo poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w większości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – prawie całkowicie poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w całości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6	Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6
Projekt				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń wykonuje w trakcie roku szkolnego wybrane projekty, które następnie nauczyciel poddaje własnej obiektywnej ocenie, biorąc pod uwagę zgodność z tematem, poprawność językową, estetykę wykonania, pomysłowość oraz zdolności i możliwości ucznia. Za nie wykonanie pracy projektowej w terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.</p>				

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Teresa Czajka